

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2023-1

ASIGNATURA	ESCRIBIR EL NOMBRE DE LA ASIGNATURA DE ACUERDO AL PROGRAMA EDUCACIÓN ESPECIAL Y REHABILITACIÓN TEÓRICA II SECCIÓN "B" PLAN ANTERIOR
1. SINODAL(ES): (NOMBRE COMPLETO)	FRANCISCA BEJAR NAVA
2. CORREO ELECTRÓNICO:	francisca.bejar@iztacala.unam.mx
3. TURNO DEL EXAMEN:	Vespertino
4. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	
5. AULA EN DONDE SE LLEVARÁ A CABO EL EXAMEN:	Por asignar
6. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	<p>El examen extraordinario corresponde a los contenidos revisados durante el curso ordinario. Consta de tres partes: 1) Un ensayo de alguno de los temas del temario de Educación Especial y Rehabilitación Teórica II, 2) glosa, y 3) examen oral. Cuyas características se describen a continuación.</p> <p>Para tener derecho a presentar el examen oral, el día del examen en línea:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega del ensayo (40%): Si se cuenta con el ensayo aprobado y asesorado por algún profesor de la sección B, con la firma de este. Se presentará escaneado, todo el ensayo y la firma clara, visible y con el puntaje aprobatorio. Enviándolo al correo de la profesora. 2. Glosa (30%). el alumno debe entregar por correo, una glosa integrativa de las 4 unidades que constituyen la asignatura, que satisfaga los siguientes requisitos: <ol style="list-style-type: none"> a) Se entenderá por glosa a un documento escrito cuyo propósito es integrar de manera coherente, fundamentada en el análisis y síntesis de la revisión biblio-hemerográfica pertinente, la información relevante acerca de un tema determinado. b) Se basa en los textos revisados en clase, al menos el 80% de los mismos. c) La extensión mínima es de 15 cuartillas y máxima de 20, incluidas las referencias. Nota: Una cuartilla corresponde a 26 renglones, escritos a doble espacio y con tamaño de letra de 12 puntos d) Su estructura básica contiene un resumen o abstract de 100 a 150 palabras, de tres a cinco palabras clave, introducción, objetivo, cuerpo del

	<p>trabajo, conclusiones y referencias elaboradas con base en el Manual de la APA.</p> <p>e) Las referencias están elaboradas conforme al Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6ª. Edición en inglés, 3ª. en español).</p> <p>3. Examen escrito (30%): Responder al examen, que será elaborado con base en los textos propuestos a continuación, revisados en la asignatura de Educación Especial y Rehabilitación Teórica II Sección “B”.</p>
7. HORARIO:	13 a 15 horas
8. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	<p>-Comprobante de inscripción</p> <p>-Credencial del alumno vigente</p>
9. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	<p>Ensayo</p> <p>Entregar la glosa integrativa</p>
10.CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	<p>Los estudiantes deberán entregar el ensayo y la glosa integrativa, a más tardar dos días antes de la fecha del examen escrito a las 20:00 hrs., en la siguiente dirección de correo electrónico francisca.bejar@iztacala.unam.mx. Los trabajos entregados posterior a la fecha y hora no serán evaluadas.</p>
11.ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)	Los que se especifican en el rubro 6
12.CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR	<p>Ensayo (40%)</p> <p>Glosa (30%)</p> <p>Examen escrito (30%)</p>
13.TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA	<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>UNIDAD 1: TRASTORNOS DEL LENGUAJE</p> <p>Luque, A. y Vila, I. (1996). Desarrollo del lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (1996) Desarrollo psicológico y Educación I.</p>

PRESENTACIÓN DEL
EXAMEN
EXTRAORDINARIO:

- Psicología evolutiva. España. Alianza Psicología. Cap. 11. Pp. 173-189.
- Vila, I. (1996) Adquisición del lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (1996) Desarrollo psicológico y Educación I. Psicología evolutiva. Madrid. Alianza Psicología. Cap. 5. Pp. 85-97
- Bautista, R. (1995) Alteraciones en el lenguaje oral. En: R. Bautista (1995) Necesidades Educativas Especiales. España. Ediciones Aljibe. Cap. 4) Pp. 85-112.
- Lambert, J.L., Rondal, J.A. & Serón, X. (1991) Problemas y perspectivas. J.A. Rondal & X. Serón (1991) Trastornos del lenguaje I. Lenguaje oral, En: lenguaje escrito, Neurolingüística. España. Edit. Paidós. Pp. 271-285. Perera, J. & Rondal, J. (1997) Cómo hacer hablar al niño con Síndrome de Down y mejorar su lenguaje. España, edit. CEPE. PP. 15-45
- Perera, J. & Rondal, J. (1997) Cómo hacer hablar al niño con Síndrome de Down y mejorar su lenguaje. España, edit. CEPE. PP. 47-65
- Guevara, Y., Garrido, A., Reyes, A. Mares, G. y Rueda, E. (1995) Programa interconductual para corrección de articulación, lectura y escritura. Revista Interamericana de Psicología. 29, 179-190

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Herbert, R. (1991) Tartamudez, farfuleo, trastornos de la articulación y trastornos de la voz. En: J. A. Rondal y X. Serón (1991) Trastornos del lenguaje II. Tartamudez, sordera, retraso mental, autismo. España. Edit. Paidós. Pp. 313-357
- Rondal, J.A., Lambert, J.L. Chipman, H.H. & Pastoruriaux, F. (1991) Retraso mental. En: J. A. Rondal y X. Serón (1991) Trastornos del lenguaje II. Tartamudez, sordera, retraso mental, autismo. España. Edit. Paidós. Pp. 437-487.

UNIDAD 2: TRASTORNOS EMOCIONALES Y DE LA CONDUCTA.

- Shea, T. y Bawer, A. (2000) Educación Especial: Un enfoque ecológico. México, Edit. McGraw Hill. 2ª. Ed. Cap. 7. Pp 129-160
- Salvia, J. y Ysseldyke, J. (1997) Evaluación en la Educación Especial. México, Edit. Manual Moderno. 2ª. Ed. Cap. 26, págs. 669-736
- Canca, I. (1993) Hiperactividad: evaluación y tratamiento. En: F. Bautista (1993) Necesidades Educativas Especiales. España, Eds. Aljibe. Cap. 7. Pp. 161-185
- Calderón, R. (1990). El niño con disfunción cerebral. México. Edit. Limusa. Cap, 12 págs. 149-173
- Canca, I. (1993) Hiperactividad: evaluación y tratamiento. En: Bautista, F. (1993) Necesidades Educativas Especiales. España, Eds. Aljibe. Cap. 7. Pp. 161-185
- Calderón, R. (1990). El niño con disfunción cerebral. México. Edit. Limusa. Cap, 12. Pp 149-173
- Kirby, E. A. & Grimley, L.K. (1992) Trastorno por déficit de atención. México, Limusa-Noriega Editores. Capítulos 1, 2, 3. Pp. 15-44
- Kirby, E. A. & Grimley, L.K. (1992) Trastorno por déficit de atención. México, Limusa-Noriega Editores. Capítulo 4. Pp. 45 – 86
- Kirby, E. A. & Grimley, L.K. (1992) Trastorno por déficit de atención. México, Limusa-Noriega Editores. Capítulos 5, 6, 7 y 8. Pp 83-128
- Santín, H.L. (1998) Autoestima y fracaso escolar. En: L.Aragón (1998) Dislexia, fundamentos teóricos, evaluación y tratamientos. México. UNAM-FES Iztacala. Cap. 3. Pp 49-59

UNIDAD 3. PREVENCIÓN Y ESTIMULACION TEMPRANA.

- Michelson, L. (1981) Behavioral Approaches to prevention. En: L. Michelson, L.; Hersen, M y Turner, S. (1991) Future perspectives in behavior therapy. New York, Plenum Press. Cap. 1 Pp. 2-26.
- García, H.V. (1993) Prevención en Desarrollo Psicológico infantil y adolescente: el papel de la familia y la escuela. En: M.E. Galván, B. Reid, & V. García. Prevención en Psicología. México. Facultad de Psicología (UNAM) y CONACYT.
- Martínez, F. (2001) La Estimulación Temprana: Enfoques, problemáticas y proyecciones. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Organización de Estados Iberoamericanos. Pp. 1-20
- Otero-Siliceo, E. (1987) Maduración neurológica. En: T. Harmony, & V. Alcaraz. (1987) Daño cerebral. Diagnóstico y tratamiento. México, Edit. Trillas. Cap. 1, Pp. 12-29
- Escobar, C. y Salas, M. (1991). Influencia de la estimulación sensorial sobre el desarrollo del sistema nervioso. En: M. Salas (1991) Ontogenia Neural México, UNAM y Sociedad Mexicana de Ciencias fisiológicas. Pp. 233-343
- Horsetman, T (1990) Estimulación temprana del niño discapacitado físico desde el punto de vista psicológico. En: G. Heese (1990). La Estimulación Temprana en el Niño Discapacitado. Argentina. Edit. Médica Panamericana. S.A. Pp. 49-55.
- Willkend, E. (1990). Estimulación multidimensional del lenguaje en niños discapacitados mentales de primera infancia. En G. Heese, (1990). La Estimulación Temprana en el Niño Discapacitado. Argentina. Edit. Médica Panamericana. S.A. Pp. 56-68.
- Heese, G. (1990) La Estimulación Temprana del niño discapacitado como tarea pedagógica. En G. Heese (1990). La Estimulación Temprana en el Niño Discapacitado. Argentina. Edit. Médica Panamericana. S.A. Pp 15-35.
- Badger, E. (1983) El proyecto de adiestramiento madre y estimulación infantil. En B. Caldwell, & D. Stedman, (1983) Educación de niños incapacitados. Guía para los primeros tres años de vida. México, Edit. Trillas. Cap. 4, Pp. 63-83
- Innerhofer, P. (1990) Participación de los Padres en la Estimulación del Niño discapacitado en G. Heese (1990). La Estimulación Temprana en el Niño Discapacitado. Argentina. Edit. Médica Panamericana. S.A. Pp. 36-45
- Damián, D. M. (1990). Detección y tratamientos tempranos en niños con Síndrome de Down. México. FES Iztacala UNAM. Tesis de Maestría en Modificación de conducta. Cap. 2

UNIDAD 4: ENTRENAMIENTO A PADRES.

- Shea, T. y Bawer, A. (2000) Educación Especial: Un enfoque ecológico. México, Edit. McGraw Hill. 2ª. Ed. Cap. 4. Pp 67-84
- Guevara, Y. y Mares, G. (1995) Estudios sobre interacciones madre hijo retardado. En: Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje. Invierno, 1994-1995. Vol. 3, No. 1, 101-118.
- Fuentes, J. Y Palmero, P. (1995) Intervención Temprana. En M.A. Verdugo (1995) Personas con Discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. México, Siglo XXI. Cap. 19. Pp 926-970

	<p>Damián, M. y Vargas, V. (2001) Cinco estudios sobre el entrenamiento para padres en E. Galindo, E. Backhoff, M. Damián, A. Flores, C. Rosete y V.Vargas (2001) Psicología y Educación Especial. México, Edit. Trillas. Capítulo 3. Pp. 155-209</p> <p>Guevara, Y., Mares, G., Sánchez, B. y Robles, S (1998) Modificación de Patrones interactivos madre hijo retardado. En Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje, Vol. 5 No. 2</p>
<p>14.SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</p>	
<p>15. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO</p>	<p>1) No se aceptarán comprobantes parciales</p>